

I.E. "JOSÉ LORENZO CORNEJO ACOSTA"

SESIÓN N°: 21

LET'S PROTECT OUR MENTAL HEALTH!*

Competences:

Read different types of texts written in English as a foreign language.

Write various types of texts written in English as a foreign language.



Good morning students, how are you?

Today, we are going to work with the platform "I learn at home".





(Hoy, vamos a trabajar con la plataforma "Aprendo en casa").

For this we will carry out the following activities:

LET'S SELF-ASSESS!

Mantenernos activos en confinamiento nos ayuda a cuidar nuestra salud mental. ¿Qué actividades puedo realizar para divertirme sin poner en riesgo mi salud? ¿Cómo puedo mantenerme activa/o con las restricciones que existen debido al COVID-19? ¿Puedo describir en inglés qué actividades ayudan a cuidar nuestra salud mental?

Expresa cuánto sabes de inglés con las frases en la parte superior de la tabla. Marca con una "X" donde consideres que la respuesta es conveniente. Aquí, no hay respuestas correctas. Solo responde con honestidad.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien 
1. ¿Puedo reconocer información específica en textos en inglés sobre actividades de tiempo libre de otras personas?				
2. ¿Puedo completar un mensaje de correo electrónico describiendo las actividades que me gustan y no me gustan realizando utilizando correctamente "like", "love" y "hate" en inglés?				
3. ¿Puedo utilizar el conector "but" para unir dos oraciones correctamente?				

ACTIVITY N°:1

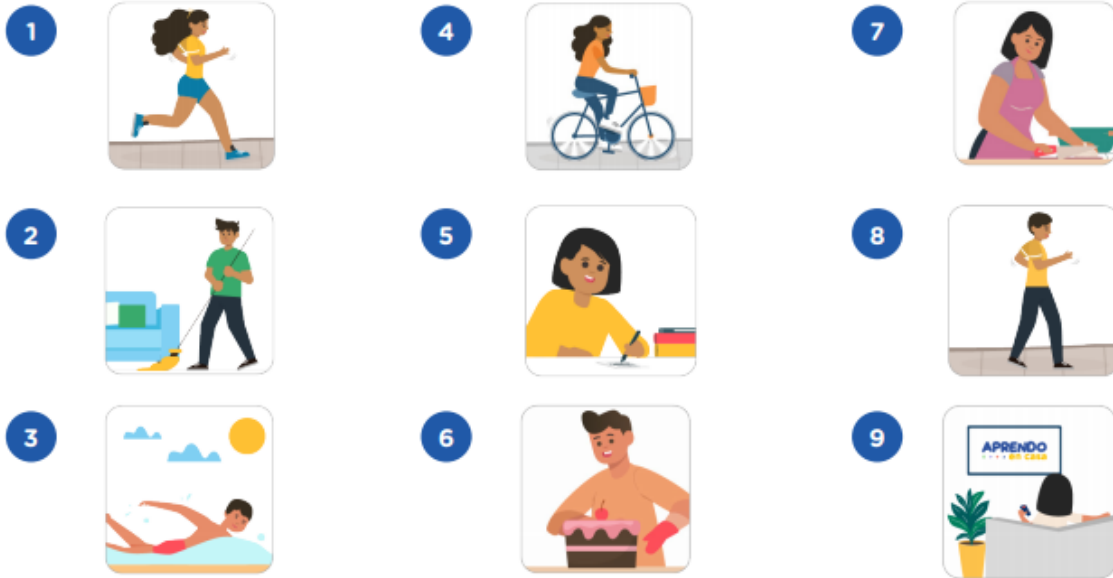
My free time!!

LET'S OBSERVE AND READ!

OBSERVE – EXERCISE 1

Look at the pictures and match them with the actions from A to I. Follow the example:

ACTIVITIES



- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> A. swimming | <input type="checkbox"/> D. riding a bike | <input checked="" type="checkbox"/> G. running |
| <input type="checkbox"/> B. cleaning | <input type="checkbox"/> E. doing homework | <input type="checkbox"/> H. cooking |
| <input type="checkbox"/> C. walking | <input type="checkbox"/> F. watching TV | <input type="checkbox"/> I. baking |

OBSERVE – EXERCISE 2

Unscramble the letters to form a word that represents the emoji.

1. TEHA



2. ELIK



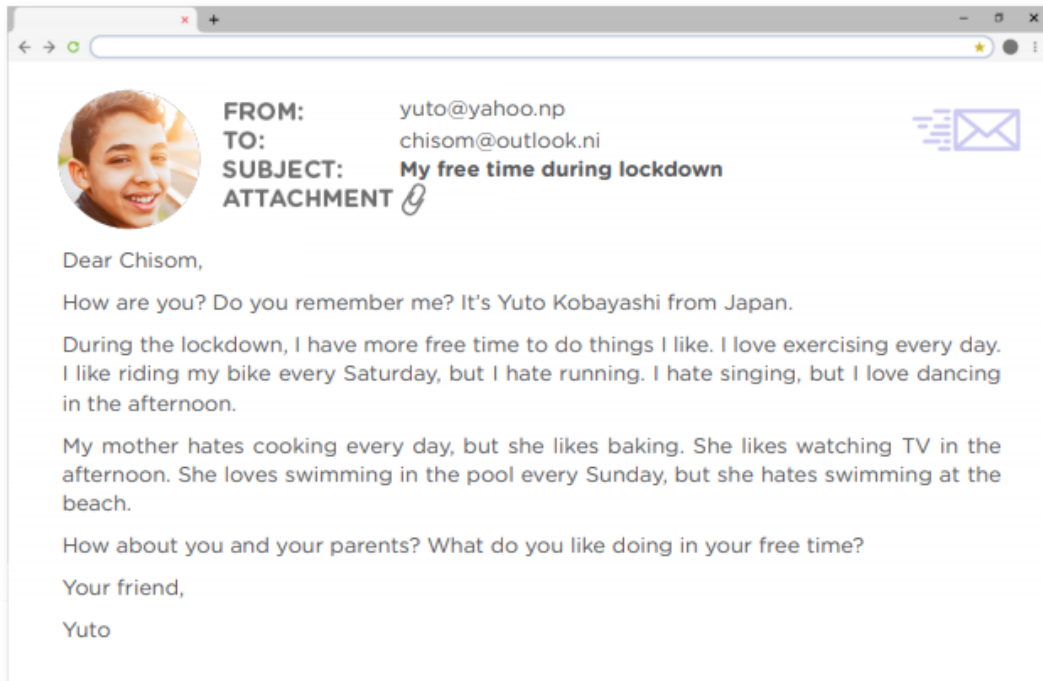
3. VLOE



LISTEN AND READ

Listen to and read Yuto and Dinya's emails about the activities they like doing in their free time.

EMAIL 1



The screenshot shows an email interface. At the top left is a circular profile picture of a young man with short brown hair, smiling. To the right of the picture, the email header reads: **FROM:** yuto@yahoo.np, **TO:** chisom@outlook.ni, **SUBJECT:** My free time during lockdown, and **ATTACHMENT** with a paperclip icon. In the top right corner, there is a purple envelope icon with a list of lines next to it. The main body of the email contains the following text:

Dear Chisom,

How are you? Do you remember me? It's Yuto Kobayashi from Japan.

During the lockdown, I have more free time to do things I like. I love exercising every day. I like riding my bike every Saturday, but I hate running. I hate singing, but I love dancing in the afternoon.

My mother hates cooking every day, but she likes baking. She likes watching TV in the afternoon. She loves swimming in the pool every Sunday, but she hates swimming at the beach.

How about you and your parents? What do you like doing in your free time?

Your friend,
Yuto

EMAIL 2



The screenshot shows an email interface. At the top left is a circular profile picture of a young woman with long dark hair, smiling and giving a thumbs up. To the right of the picture, the email header reads: **FROM:** dinku11@look.org.in, **TO:** leo17@yahoo.co.uk, **SUBJECT:** My free time, and **ATTACHMENT** with a paperclip icon. In the top right corner, there is a purple envelope icon with a list of lines next to it. The main body of the email contains the following text:

Dear Leo,

How are you? Do you remember me? It's Dinya Kumar from India.

During the lockdown, I have more free time to do things I like. I like doing my homework in the morning. I love playing the guitar in the afternoon. I hate playing football, but I love watching football on TV every Saturday.

My brother Juan hates cooking, but he loves cleaning every day. He likes riding his bike every Friday, but he hates walking.

How about you and your brothers and sisters? What do you like doing in your free time?








Your friend,
Dinya






LET'S UNDERSTAND!

UNDERSTAND – **EXERCISE 1**

Draw one of the three emojis in the box to correctly represent Yuto and Dinya's likes and dislikes. Follow the example:



	Example	1.	2.	3.	4.
 YUTO					
					

	5.	6.	7.	8.
 DINYA				

UNDERSTAND – **EXERCISE 2**

Put a tick () in the correct column about Yuto's mother and Dinya's brother. Follow the example:

Questions	Yuto's mother	Dinya's brother
Example: Who hates swimming at the beach?	✓	
1. Who hates cooking every day?		
2. Who likes riding her/his bike every Friday?		
3. Who likes watching TV in the afternoon?		
4. Who loves swimming in the pool?		
5. Who hates walking?		

LET'S PRACTISE!

¡NOTEMOS ALGO!

Esta semana hablaremos sobre las actividades que te gustan y que no te gustan realizar. Usaremos **love**, **like** y **hate**.

- A.** Al leer los correos de Yuto y Dinya, deduzco que **love** significa _____, **like** significa _____ y **hate** significa _____.
- B.** Marca la alternativa correcta. Puedes regresar a los correos de Yuto y Dinya para responder a estas preguntas.
- ¿Qué se le aumenta al verbo que acompaña a **love**, **like** o **hate**?
 - s
 - queda igual
 - ing
 - Entonces, ¿cuál es la oración correcta?
 - I love watching TV.
 - I love watch TV.
 - I love watches TV.
 - Si hablo sobre otra persona, ¿cuál es la forma correcta de **love**, **like** o **hate**? Lee el correo de Dinya otra vez:
 - My brother hate cooking.
 - My brother hates cooking.

C. Completa el siguiente cuadro:

Pronombre	Love- Like- Hate	Verbo / Acción
I		cooking
You/ We They	love/ like / hate	swimming
He / She / It		doing homework

D. Observa estas oraciones que describen dos acciones opuestas. Nota cómo unimos estas dos oraciones. ¿Puedes identificar otro ejemplo en los correos de Yuto o Dinya? Regresa a los correos y completa el número 3. Nota cómo se usa la coma (,):

- 👍 1. I like riding my bike every Saturday, **but** I hate running. 😞
- 😞 2. My dad hates playing football, **but** he loves watching football on TV every Saturday. 😊
3. _____

Nota 1: Al añadir 'ing' a la acción después de "love", "like" o "hate" toma en cuenta que, si el verbo original termina en **e**, esta es eliminada y se agrega **-ing**, por ejemplo: Ride = **riding**










Nota 2: El uso de conectores como 'but' convierte una oración simple en compleja.

PRACTISE – **EXERCISE 1**

A. **Correct** the following sentences. Follow the example:

- | | |
|--|--|
| Wrong ❌ I like play videogames every night. | Right ✅ I like playing videogames every night. |
| 1. Wrong ❌ My mom hate cooking | Right ✅ <input type="text"/> |
| 2. Wrong ❌ I like rideing my bike every Saturday. | Right ✅ <input type="text"/> |
| 3. Wrong ❌ Fred love watch football. | Right ✅ <input type="text"/> |
| 4. Wrong ❌ We like walk every day | Right ✅ <input type="text"/> |
| 5. Wrong ❌ My dad hate bake. | Right ✅ <input type="text"/> |

B. **Look at** the pictures about Kelly, Carlos and Luciano’s dad and create sentences using “love”, “like” or “hate”, and the linking word “but”. Follow the example:

			
My dad			
Carlos			
Kelly			

Example: My dad **likes cooking, but he hates singing** in his free time.

- Carlos , but in his free time.
- in her free time.

ACTIVITY: 2

DO IT YOURSELF! – D.I.Y.

LET'S CREATE!

Imagine you are writing an email to a friend. Complete the email below with your information. Follow Yuto and Dinya's emails as examples:

"My free time"

FROM:

CC:

Tema → SUBJECT:

Saludo →

Cuerpo →

Cierre →

Firma - nombre →

Dear _____

How are you? Do you _____? It's _____ from _____.

During the lockdown, I have more free time to do things I like.

I like _____ in the morning, _____ I hate _____.

My _____ loves _____ every day. _____ at night.

How about you? What do you like _____?

Your friend,

SEND

A

¿Qué debo tomar en cuenta al hacer mi desafío?

Mientras elaboras tu mensaje de correo electrónico es importante que tomes en cuenta estas características o criterios:

Característica o criterios para el desafío	Sí	No
1. El mensaje de correo electrónico describe las actividades que te gusta realizar usando "like" o "love + ing".		
2. El mensaje de correo electrónico describe las actividades que odias realizar usando "hate + ...ing".		
3. Al unir dos oraciones con acciones opuestas se utiliza "but" correctamente.		
4. Cuando se habla sobre lo que le gusta a otra persona añade una "s" al verbo "love", "hate" o "like".		

*Recomendación:

Antes de escribir tu mensaje de correo electrónico, escribe un borrador y revisa si cumple con estas características.

LET'S SHARE!

Muestra lo que hiciste a tus padres, hermanas, hermanos, a quienes tengas en casa o a tu profesora o profesor, si están en contacto, y explícales las cuatro características que tu correo electrónico debe tener. Toma nota de los aportes y mejora tu idea para hacer tu texto en inglés.



LET'S REFLECT!

Selecciona la opción que mejor exprese lo que puedes hacer ahora que culminaste las dos actividades de la semana.

¿Lo puedo hacer?		No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien 
1.	¿Puedo reconocer información específica en textos en inglés sobre actividades de tiempo libre de otras personas?				
2.	¿Puedo completar un mensaje de correo electrónico describiendo las actividades que me gustan y no me gustan realizar utilizando correctamente "like", "love" y "hate" en inglés?				
3.	¿Puedo utilizar el conector "but" para unir dos oraciones correctamente?				

ORGANIZE YOUR ENGLISH PORTFOLIO OR YOUR ENGLISH NOTEBOOK.