



Competences:

Read different types of texts written in English as a foreign language.

Write various types of texts written in English as a foreign language.



Good morning students, how are you?

Today, we are going to work with the platform "I learn at home".

ACTIVITY:1

ENDANGERED ANIMALS

LET'S SELF-ASSESS!

El Perú es uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo, aunque muchas especies que habitan en nuestro país están en peligro de extinción. ¿Qué animales salvajes viven en el Perú? ¿Cómo y dónde viven? ¿Por qué están en peligro de extinción? ¿Puedo describir a estos animales en inglés?

Expresa cuánto sabes en inglés con las frases que están en la parte superior de la tabla. Marca con una "X" donde creas conveniente. Aquí, no hay respuestas correctas. Solo responde con honestidad.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien
1. ¿Puedo identificar información específica al leer textos que describen las partes del cuerpo de animales en inglés?				
2. ¿Puedo reconocer las partes del cuerpo de algunos animales escritas en inglés con el apoyo de imágenes?				
3. ¿Puedo nombrar las partes del cuerpo de un animal utilizando adjetivos apropiados y los verbos "have" o "has" correctamente?				

LEAD IN

Match the pictures with the names of the animals.



Example: turtles C

- 1. jaguar ___
- 2. bear ___
- 3. alpaca ___
- 4. dolphin ___
- 5. monkeys ___

LISTEN AND READ*

Listen to and **read** the fact sheet of five animals:



UCAYALI WILDLIFE RESCUE CENTRE

These are some of the rescued animals at the Ucayali Wildlife Rescue Centre.

THE SPIDER MONKEY FROM THE RAINFOREST



It has long legs. It has a long tail.
It has strong arms. It has black fur.

TARICAYA TURTLES FROM THE AMAZON RIVER




They have small heads. They have hard shells.
They have short legs.

THE MACAW FROM THE JUNGLE



It has a big beak. It has strong wings.
It has colourful feathers.


Let's protect animals because they are endangered.



CUSCO WILDLIFE RESCUE CENTRE


These are some of the rescued animals at the Wildlife Centre in Cusco:

THE PUMA FROM THE MOUNTAINS



It has strong legs. It has brown fur.
It has a long tail.

THE CONDOR FROM THE HIGHLANDS



They have white necks. They have black and white feathers.
They have strong wings.

Animals are important and amazing. Let's protect them!

LET'S UNDERSTAND!

UNDERSTAND – **EXERCISE 1**

Complete the table with a tick according to the characteristic of each animal. Follow the examples:

ANIMALS	Spider monkey	Taricaya turtle	Macaw	Puma	Condor
1. strong wings			✓		✓
2. short legs					
3. big beak					
4. white neck					
5. long tail					
6. strong arms					
7. white feathers					
8. hard shells					

LET'S PRACTISE!

PRACTISE – **EXERCISE 1**

Match the pictures of the animal body parts with the sentences. Follow the example:

Parts of the body



Example: Bears **have** black fur. A
 A macaw **has** beautiful feathers. B



- Rabbits **have** long ears.
- An eagle **has** big claws.



- A dolphin **has** flexible fins.
- Monkeys **have** long arms.



PRACTISE – **EXERCISE 1**

Complete the description with **have** or **has**:

LOOK!
 Mina = She
 Jaguars = They

Mina

Mina is an *otorongo* or jaguar. She lives in Tambopata. She _____ (1) strong legs. She _____ (2) a long tail. Jaguars _____ (3) brown fur with black spots.
 She is beautiful!



LISTENING COMPREHENSION



PRACTISE - EXERCISE 2

Listen to three conversations about animals. **Match** the person with the picture of the animal. You will hear each conversation twice. Follow the example:

Who is describing the animal?

Example:

Which animal is María describing?



1 Which animal is Marcelino describing?

2 Which animal is Patricia describing?

3 Which animal is Alberto describing?

ACTIVITY: 2

DO IT YOURSELF! – D.I.Y.

LET'S CREATE!

ENDANGERED ANIMALS: FACT SHEET

Los adolescentes realizan diferentes actividades en su tiempo libre. Tú has decidido ser un voluntario en un centro de rescate de animales salvajes o silvestres. Una de tus tareas en el centro es crear los carteles que describen a los animales, de tal manera que los visitantes que vienen de distintas partes del Perú y el mundo conozcan más sobre ellos. Para realizar tu desafío, puedes escoger dos opciones:

OPTION A:

Fact sheets about Jaguars and Felipe, the dolphin

OPTION B:

Fact sheets about two endangered animals from your region

Option A: Fact sheets about jaguars and Felipe, the dolphin.

Step 1: Look at the animals in the photos:



JAGUARS



FELIPE, THE AMAZON RIVER DOLPHIN

Step 2: Choose the correct characteristics for the jaguars and for "Felipe the dolphin" from the boxes.

Adjectives: PINK - STRONG - LONG - BIG - YELLOW - SOFT - FLEXIBLE - SMALL - BIG

Body parts: FINS - TAIL - BEAK - FUR - SKIN - LEGS - EARS - EYES

Two circular images of jaguars and Felipe the dolphin are shown. Each image is surrounded by five empty rectangular boxes for labeling: one above, one to the left, one to the right, one below-left, and one below-right.

Step 3: Use "have" and "has" to make sentences about jaguars and Felipe, the dolphin. **Use** the words from Step 2.

Jaguars

- _____
- _____
- _____

Felipe the dolphin

- _____
- _____
- _____

Step 4: Write the animals fact sheets including a picture of them.

Option B: Fact sheets about two endangered animals from your region.

Step 1: Research about two endangered animals from your region.

Step 2: Organise the characteristics of each animal in these graphic organisers.

Step 3: Draw the animals and **label** the parts of their bodies. Use "have" or "has".

Step 4: Write the animals fact sheets including the pictures.

For option A or B, you can use the suggested template:

Suggested template:

Mientras elaboras tu desafío es importante que tomes en cuenta estas características o criterios:

Características o criterios	Sí	No
1. La descripción de los animales contiene adjetivos y partes del cuerpo que corresponden a los animales seleccionados.		
2. Las oraciones en los carteles contienen al menos cuatro oraciones (dos por cada animal) describiendo las partes de sus cuerpos utilizando "have" o "has".		
3. El cartel incluye imágenes de los animales.		
4. El cartel enfatiza partes clave de la descripción.		



***Recommendation:** Crea un primer borrador de tu cartel y **verifica** si cumple con todas las características del cuadro.

LET'S SHARE!

Muestra tu idea a tus padres, hermanas o hermanos, a quienes tengas en casa, o a tu profesora o profesor, si están en contacto, y explícales las cuatro características que tu producto debe tener. Toma nota de los aportes y mejora tu idea para hacer tu cartel en inglés



LET'S REFLECT!

¡NOTEMOS ALGO!

Luego de realizar las **Actividades 1 y 2**, puedo concluir que el verbo "have" o "has" se usa de la siguiente manera:

A. En los carteles sobre el puma o el mono, utilizo los verbos "have" y "has" para describir sus características físicas. Por ejemplo:

I. *Spider monkeys* _____ *strong arms*.

II. *Naga, the puma* _____ *a very strong tail*.

B. Puedo traducir el verbo _____ como "tienen" y el verbo _____ como "tiene".

C. El orden correcto de la siguiente oración sería:

HAS THIS MACAW BEAUTIFUL WINGS.

NOTA
 Sujeto + have/has + parte del cuerpo

+ + +

Ahora, reflexionemos:

Selecciona la opción que mejor exprese lo que puedes hacer ahora que culminaste las dos actividades de la semana.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien
1. ¿Puedo identificar información específica al leer textos que describen las partes del cuerpo de animales en inglés?				
2. ¿Puedo reconocer las partes del cuerpo de algunos animales escritas en inglés con el apoyo de imágenes?				
3. ¿Puedo nombrar las partes del cuerpo de un animal utilizando adjetivos apropiados y los verbos "have" o "has" correctamente?				