



Competences:

Read different types of texts written in English as a foreign language.

Write various types of texts written in English as a foreign language.



Good morning students, how are you?

Today, we are going to work with the platform "I learn at home".

ACTIVITY:1

ENDANGERED ANIMALS

LET'S SELF-ASSESS!

El Perú es uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo, aunque muchas especies que habitan en nuestro país están en peligro de extinción, ¿qué animales salvajes viven en el Perú? ¿Cómo y dónde viven? ¿Por qué están en peligro de extinción? ¿Puedo describir a estos animales en inglés?

Expresa cuánto sabes en inglés con las frases en la parte superior de la tabla. Marca con una "X" donde creas conveniente. Aquí, no hay respuestas correctas. Solo responde con honestidad.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien
1. ¿Puedo identificar información específica al leer un texto donde se describen las características físicas de animales?				
2. ¿Puedo reconocer las partes del cuerpo de algunos animales escritas en inglés con el apoyo de imágenes?				
3. ¿Puedo describir las características físicas de un animal en un texto sencillo utilizando adjetivos apropiados y los verbos "have" o "has" correctamente?				

LEAD IN

Match the pictures with the names of the animals.



Example: turtles C

- 1. jaguar ___
- 2. puma ___

- 3. alpaca ___
- 4. dolphin ___
- 5. monkeys ___

- 6. macaws ___
- 7. condor ___
- 8. bear ___

LISTEN AND READ*

Listen to and **read** the articles about wildlife rescue centres in Ucayali and Cusco¹:

Ucayali Wildlife Rescue Centre

Ricardo is a veterinarian here at the Ucayali Wildlife Rescue Centre. We asked Ricardo about some of the rescued animals.



What animals live here?

Spider monkeys, *Taricaya* turtles and macaws live here at the rescue centre.



These are spider monkeys or *maquisapas*. They live in the jungle. They are black. They have long arms and long legs. They have a big tail.

This is a *Taricaya* turtle. His name is Carlos. He lives in the river. He is green. He has a hard shell and he has small legs. He swims very well.



This is a macaw. Her name is Luisa. She lives in the rainforest. She is blue and yellow. She has strong wings and she has colourful feathers. She flies very fast.



What message do you have for teenagers?

Let's protect these animals because they are endangered.

Cusco Wildlife Rescue Centre

Melissa is a volunteer here at the Cusco Wildlife Rescue Centre. We asked Melissa about some of the rescued animals.

What animals live here?

Pumas and condors live here in the rescue centre. This is a puma. Her name is Naga. She lives in the highlands. She has brown fur. She has a long tail and strong legs. She jumps very high.



These are condors. They live in the mountains. They are black and white. They have big wings and a white neck. They eat a lot of meat.



What message do you have for teenagers?

Wild animals are not pets. Let's protect these animals.

LET'S UNDERSTAND!

UNDERSTAND – EXERCISE 1

Complete the sentences with the information from the articles. Follow the example:

Example:

1. Ricardo is a veterinarian in Ucayali.

- a. volunteer - Cusco
- b. veterinarian - Ucayali
- c. veterinarian - Cusco

2. _____, _____ and _____ live at the Ucayali Wildlife Rescue Centre.

- a. A spider monkey, a puma and a macaw
- b. Spider monkeys, a turtle and a macaw
- c. Spider monkeys, turtles and macaws

3. Maquisapa monkeys have _____ arms and legs.

- a. long
- b. strong
- c. black

4. Carlos, the turtle has a _____ shell.

- a. green
- b. small
- c. hard

5. Luisa, the macaw has _____ feathers.

- a. colourful
- b. yellow
- c. blue

6. Naga, the puma has strong _____.

- a. wings
- b. arms
- c. legs

7. Condors have big _____ and a _____ neck.

- a. feathers - black
- b. wings - white
- c. legs - black

LET'S PRACTISE!

PRACTISE – EXERCISE 1

Choose a or b for each picture and **complete** the sentences using **have** or **has** and the part of the body. Follow the examples:

Parts of the body



a

- a. fur
- b. feathers



b

Example: Bears have fur and macaws have feathers.



b

- a. wings
- b. arms



a

Example: A monkey has arms and a condor has wings.



1

 b

- a. ears
- b. horns



2

 a

I. Rabbits _____ long _____ and bulls _____ big _____.



3

- a. claws
- b. hands



4

II. A gorilla _____ and a condor _____.



5

- a. fins
- b. legs



6

III. Pumas _____ strong _____ and dolphins _____ flexible _____.

PRACTISE – EXERCISE 2

Complete the description of Mina, the jaguar. Complete the text with **have** or **has**: with **have** or **has**:

LOOK!
Mina = She
Jaguars = They

Mina

Mina is an *otorongo* or jaguar. She lives in Tambopata. She _____ (1) strong legs. She _____ (2) a long tail.

Jaguars _____ (3) brown fur with black spots. They _____ (4) large teeth.

She is beautiful!



LISTENING COMPREHENSION



PRACTISE - EXERCISE 3

Listen to a conversation about the Animal Conservation Park of Tarapoto. Complete the brochure with the correct information. You will hear the conversation twice. Number one is the example.

Animal Conservation Park




Welcome to Tarapoto!

You can meet these animals here:

At the Animal Conservation Park, we have different rescued animals. There is a jaguar (1) and big and small _____ (2).

Come visit the famous Andean _____ (3), different types of _____ (4) and a colourful _____ (5).

Your collaboration will help us rescue more animals from trafficking.



ACTIVITY: 2

DO IT YOURSELF! – D.I.Y.

LET'S CREATE!

LET'S HELP ENDANGERED ANIMALS!

Los adolescentes realizan diferentes actividades en su tiempo libre. Tú has decidido ser un voluntario en un centro de rescate de animales salvajes o silvestres. Una de tus tareas en el centro es crear los carteles que describen a los animales, de tal manera que los visitantes que vienen de distintas partes del Perú y el mundo conozcan más sobre ellos. Para realizar tu desafío, puedes escoger una de las dos opciones:

Option A:

Fact sheets about Jaguars and Felipe, the dolphin

Option B:

Fact sheets about two endangered animals from your region

Option A: Facts sheets about the jaguars and Felipe, the dolphin.

Step 1: Read the information about the animals and complete their characteristics:



JAGUARS

From: Peruvian jungle.

Characteristics:

- Spots on the body
- Strong _____.
- _____.



FELIPE, THE AMAZON RIVER DOLPHIN

From: Amazon river.

Characteristics:

- Long beak
- Pink _____.
- _____.

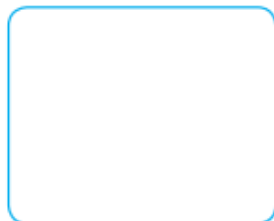
Step 2: Write your sentences using "have" or "has" to describe jaguars and Felipe, the dolphin.

Step 3: Create the animals' fact sheets including pictures of them.

Option B: Fact sheets about two endangered animals from your region

Step 1: Research about two endangered animals from your region.

Step 2: Organise the characteristics of each animal in this chart.

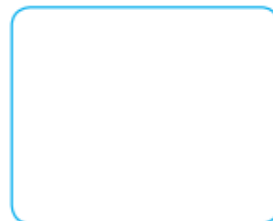


ANIMAL 1

From: _____.

Characteristics:

- _____.
- _____.
- _____.



ANIMAL 2

From: _____.

Characteristics:

- _____.
- _____.
- _____.

Step 3: Draw the animals and label the parts of their bodies. Use "have" or "has".

Step 4: Write the animals fact sheets including the pictures.

For option A or B, you can use the suggested template:

Template

Picture of animal 1	TITLE	Picture of animal 1
YOUR TEXT		

Mientras elaboras tu descripción es importante que tomes en cuenta estas características:

Características o criterios	Sí	No
1. El cuadro con información de los animales está completo con los nombres de los animales y las características apropiadas.		
2. La descripción de los animales contiene adjetivos y partes del cuerpo que corresponden a los animales seleccionados.		
3. Las oraciones en los carteles contienen al menos seis oraciones (tres por cada animal) describiendo las partes de sus cuerpos utilizando "have" o "has".		
4. El cartel incluye imágenes de los animales.		
5. El cartel enfatiza partes clave de la descripción.		



***Recommendation:** Crea un primer borrador de tu cartel y **verifica** si cumple con todas las características del cuadro.

LET'S SHARE!

Muestra tu idea a tus padres, hermanas o hermanos, a quienes tengas en casa, o a tu profesora o profesor, si están en contacto, y explícales las cinco características que tu producto debe tener. Toma nota de los aportes y mejora tu idea para hacer tu texto en inglés.



LET'S REFLECT!

¡NOTEMOS ALGO!

Luego de realizar las Actividades 1 y 2, puedo concluir que el verbo "have" o "has" se usa de la siguiente manera:

A. En los carteles sobre el puma o el mono, utilizo los verbos "have" y "has" para describir sus características físicas. Por ejemplo:

I. *Spider monkeys* _____ *strong arms.*

II. *Naga, the puma* _____ *a very strong tail.*

B. Puedo traducir el verbo _____ como "tienen" y el verbo _____ como "tiene".

C. El orden correcto de la siguiente oración sería:

HAS **THIS MACAW** **BEAUTIFUL** **WINGS.**




NOTA
Sujeto + have/has + parte del cuerpo

D. El cuadro con las conjugaciones del verbo "have" completo sería el siguiente:

Pronombres	have/has
I	have
You	have
He	_____
She	_____
It	has
We	have
They	_____

Ahora, reflexionemos:

Selecciona la opción que mejor exprese lo que puedes hacer ahora que culminaste las dos actividades de la semana.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien 
1. ¿Puedo identificar información específica al leer un texto donde se describen las características físicas de animales?				
2. ¿Puedo reconocer las partes del cuerpo de algunos animales escritas en inglés con el apoyo de imágenes?				
3. ¿Puedo describir las características físicas de un animal en un texto sencillo utilizando adjetivos apropiados y los verbos "have" o "has" correctamente?				