



Competences:

Read different types of texts written in English as a foreign language.

Write various types of texts written in English as a foreign language.



Good morning students, how are you?

Today, we are going to work with the platform "I learn at home".

ACTIVITY:1

**BIG OR SMALL,
SAVE THEM ALL**

LET'S SELF-ASSESS!

El Perú es uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo, aunque muchas especies que habitan en nuestro país están en peligro de extinción, ¿qué animales salvajes viven en el Perú? ¿Cómo y dónde viven? ¿Por qué están en peligro de extinción? ¿Puedo describir a estos animales en inglés?

Expresa cuánto sabes en inglés con las frases en la parte superior de la tabla. Marca con una "X" donde creas conveniente. Aquí, no hay respuestas correctas. Solo responde con honestidad.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien
1. ¿Puedo comprender información específica al leer un texto que describe las características físicas de un animal con el apoyo de imágenes?				
2. ¿Puedo organizar la información para describir las características físicas y habilidades de animales con el apoyo de imágenes y ejemplos?				
3. ¿Puedo describir las habilidades de un animal utilizando el verbo "can"?				
4. ¿Puedo describir las características físicas de un animal utilizando adjetivos apropiados y los verbos "have" o "has"?				

LEAD IN

Look at the pictures of endangered animals and **circle TRUE or FALSE**. Follow the examples:



What are endangered animals?

1. Small animals with no family.

TRUE / FALSE

2. Big animals.

TRUE / FALSE


3. Animals in danger of extinction.

TRUE / FALSE


LISTEN AND READ*

Listen to and read the brochures about five endangered animals:


MORE ABOUT THE UCAYALI WILDLIFE RESCUE CENTRE




Ricardo is a veterinarian at the Ucayali Wildlife Rescue Centre. The animals at the centre can do many things. Here are some of their abilities.



The spider monkeys or *maquisapas* can climb trees. They can jump very high and they love eating fruit.




The *Taricaya* turtle can swim in the water and walk on land. It can hide in its shell and it likes hunting for food.



The macaws can fly. They can break nuts with their beaks and they can scream very loudly. They like playing.

All of these animals are very intelligent!


MORE ABOUT THE CUSCO WILDLIFE RESCUE CENTRE



Melissa is a volunteer at the Cusco Wildlife Rescue Centre. The animals at the centre can do many things. Here are some of their abilities.



This is Naga, the puma. She can hunt other animals. She can jump very high and she likes eating meat.



These are the condors. They can fly in circles. They can also hunt small animals and they love flying in the sun light.

All of these animals are amazing!

LET'S UNDERSTAND!

UNDERSTAND – EXERCISE 1

Write the name of the animal to answer the questions about the texts. Follow the example:

Example:

Which animals can fly? Macaws and condors.

1. Which animal screams loudly? _____.
2. Which animals hunt other animals? _____ and _____.
3. Which animal can swim and walk on land? _____.
4. Which animal loves the sun light? _____.
5. Which animal can break nuts with its beak? _____.
6. Which animal likes meat? _____.

LET'S PRACTISE!

PRACTISE – EXERCISE 1

Complete the sentences with two abilities from the box. Follow the example:

Example: Eagles **can** fly and hunt fish.



1 Fish **can** _____ and _____.



2 Monkeys **can** _____ and _____.



3 Andean cats **can** _____ and _____.

- ABILITIES**
- a. climb trees
 - b. swim fast
 - c. hunt fish
 - d. run fast
 - e. hunt a mouse
 - f. swing from tree to tree
 - g. jump out of water
 - h. fly

PRACTISE – EXERCISE 2

Unscramble the sentences. Follow the example:

Example: can / Giant otters / swim fast. They are amazing!

Giant otters can swim fast. They are amazing!



1 climb trees. / Monkeys / can

_____. They are incredible!

2 Frogs / jump high. / can

_____. They are very quick.

3 jump out of water. / A river dolphin / can

_____. It is very beautiful.

4 can / A puma / hunt other animals.

_____. It is strong.

5 break things with their beaks / Parrots / can

_____. They are smart!

LISTENING COMPREHENSION



PRACTISE - EXERCISE 3

Listen to three conversations about animals. **Choose** the best answer: a, b or c. You will hear the conversation twice. Follow the example:

Example: What animal are they talking about?

- a. A giraffe. **b. An elephant.** c. A monkey.

1. What animal are they talking about in conversation 1?

- a. Parrots. b. Pumas. c. Condors.

2. What animal are they talking about in conversation 2?

- a. A giant otter. b. A monkey c. A puma.

3. What animal are they talking about in conversation 3?

- a. A frog b. A turtle c. A dolphin

ACTIVITY: 2

DO IT YOURSELF! – D.I.Y.

LET'S CREATE!

BROCHURE ABOUT ENDANGERED ANIMALS!

El centro de rescate de animales salvajes o silvestres, donde eres voluntario, necesita tu ayuda para seguir sensibilizando sobre la existencia de animales en peligro de extinción o que son víctimas de maltrato o tráfico ilegal. Nadie ama lo que no conoce. Como voluntario te has ofrecido a describir dos animales para la página web del centro de rescate y así seguir sensibilizando sobre estos animales.

Elabora un brochure para la página web del centro de rescate para el que eres voluntaria/o que contenga las descripciones de dos animales. Para realizar tu desafío puedes escoger entre dos opciones:

Option A:

Fact sheets about Jaguars and Felipe, the dolphin

Option B:

Fact sheets about two endangered animals from your region

Option A: Create a brochure about jaguars and Felipe, the dolphin.

Step 1: Remember the information about animals you learned about last week. You can check your portfolio.



JAGUARS



FELIPE, THE RIVER DOLPHIN

Step 2: Complete the chart with the animals' body parts, abilities and other characteristics. Follow the examples:

Animals	Body parts	Abilities	Other characteristics
JAGUARS	Example: long tail. - _____ - _____	Example: jump very high. - _____ - _____	Example: They are very quick and smart. - _____ - _____
FELIPE, THE RIVER DOLPHIN	- _____ - _____	- _____ - _____	- _____ - _____

Step 3: Write sentences about the animals' body parts, abilities and other characteristics. Follow the examples:

1. Body parts: _____.
2. Abilities: _____.
3. Other characteristics: _____.

Step 4: Create your brochure and add pictures and a name for the rescue centre. Be creative!

Option B: Create a brochure about two endangered animals from your region. You decide!

Step 1: Choose two of the animals you learned about last week.

Step 2: Complete the chart with the animals' body parts, abilities and other characteristics.

Animals	Body parts	Abilities	Other characteristics
ANIMAL 1: _____	- _____ - _____	- _____ - _____	- _____ - _____
ANIMAL 2: _____	- _____ - _____	- _____ - _____	- _____ - _____

Step 3: Write sentences about the animals' body parts, abilities and other characteristics.

1. Body parts: _____.
2. Abilities: _____.
3. Other characteristics: _____.

Step 4: Create your brochure and add pictures and a name for the rescue centre. Be creative!

For option A or B, you can use the suggested template and the useful phrases:

Suggested template:

Picture of animal 1	Picture of animal 2
Sentence about the animals' body parts. Sentence about the animal's abilities.	Sentence about the animals' body parts. Sentence about the animal's abilities.

Useful phrases for the characteristics:

Ejemplo: It is quick/ smart/ strong/ beautiful/ amazing/ incredible/ friendly/ cute/ etc.

They are quick/ smart/ strong/ beautiful/ amazing/ incredible/ friendly/ cute/ etc.

Mientras elaboras tu folleto (brochure) es importante que tomes en cuenta estas características:

Características o criterios	Sí	No
1. El brochure tiene como título el nombre del nuevo centro de rescate de animales salvajes y como subtítulos los nombres de los animales que se presentan.		
2. El folleto (brochure) contiene al menos una oración sobre las partes del cuerpo, una oración sobre las habilidades y una oración con otras características de cada animal descrito.		
3. Las oraciones sobre las habilidades de los animales contienen el verbo "can" utilizado correctamente.		
4. Las oraciones sobre las partes del cuerpo de los animales contienen el verbo "have" o "has" utilizado correctamente.		
5. El brochure enfatiza palabras o frases para transmitir mejor el mensaje.		



***Recommendation:** Esboza el primer borrador de tu brochure. Verifica si cumple con todas las características del cuadro. Recuerda que tienes el glosario donde encontraras todas las expresiones y palabras nuevas que debes usar.

LET'S SHARE!

Muestra tu idea a tus padres, hermanas o hermanos, a quienes tengas en casa, o a tu profesora o profesor, si están en contacto, y explícales las cinco características que tu texto debe tener. Toma nota de los aportes y mejora tu idea para hacer tu texto en inglés.



LET'S REFLECT!

¡NOTEMOS ALGO!

Luego de haber realizado las actividades 1 y 2 puedo concluir que:

A. Para indicar habilidades uso el verbo _____.

a. is

b. do

c. can

B. La acción o el verbo después de "can" _____.

a. lleva una "s" al final

b. va en su forma original





c. solo cambia con he, she o it.

C. El cuadro completo se ve así:

Can + action verb	Present Tense: To swim	Present Tense: To walk
I can swim	I _____	I walk
You can swim.	You swim.	You _____
He can _____	He swims.	He walks.
She can swim.	She swims.	She _____
It can swim.	It _____	It walks.
We _____ swim.	We swim.	We walk.
They can swim.	They swim.	They walk.

Ahora, reflexionemos:

Selecciona la opción que mejor exprese lo que puedes hacer ahora que culminaste las dos actividades de la semana.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien 
1. ¿Puedo comprender información específica al leer un texto que describe las características físicas de un animal con el apoyo de imágenes?				
2. ¿Puedo organizar la información para describir las características físicas y habilidades de animales con el apoyo de imágenes y ejemplos?				
3. ¿Puedo describir las habilidades de un animal utilizando "can"?				
4. ¿Puedo describir las características físicas de un animal utilizando adjetivos apropiados y los verbos "have" o "has"?				