



Competences:

Read different types of texts written in English as a foreign language.

Write various types of texts written in English as a foreign language.

Good morning students, how are you?

Today, we are going to work with the platform "I learn at home".



ACTIVITY:1

LOOK AROUND

LET'S SELF-ASSESS!

Por mucho tiempo se ha dicho que los adolescentes son el futuro, pero en realidad son el presente y pueden cambiar el mundo y resolver problemas de manera creativa y colaborativa, ¿qué problemas afectan hoy a tu comunidad? ¿Qué fuentes de información son confiables para conocer más sobre estos problemas? ¿Puedes ser parte de la solución? ¿Cuál es tu plan de acción? ¿Puedo comunicar en inglés las formas en las que podemos resolver problemas en nuestra comunidad y crear conciencia?

Expresa cuánto sabes en inglés con las frases en la parte superior de la tabla. Marca con una "X" donde creas conveniente. Aquí, no hay respuestas correctas. Solo responde con honestidad.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien
1. ¿Puedo identificar información específica en un texto breve en inglés sobre problemas globales en inglés?				
2. ¿Puedo relacionar causa y efecto en inglés utilizando la palabra "because" correctamente?				
3. ¿Puedo crear un organizador visual sobre un problema global o de mi comunidad en inglés?				

LEAD IN

Match the global goals with the pictures that represent them. There is one picture you don't need to use.

1. END POVERTY

2. FIGHT INEQUALITY

3. RESPECT THE PLANET



LISTEN AND READ*

Listen to and **read** about young inventors, creators and campaigners 1:

Teenagers can change the world

Our mission for 2030 is to end poverty, to fight inequality and to respect the planet.

To do this, we can be:

1. Inventors

2. Innovators

3. Campaigners

Read the stories of these teenagers that are changing the world:



1. **Elif is an inventor from Istanbul, Turkey.** She is the creator of a new, natural plastic made out of banana skins because she wants people to stop using regular plastic. Regular plastic pollutes our oceans. You can make banana plastic in your kitchen!

Fuente: Kidsdiscover

2. **There is a group of teen innovators from Philadelphia, Pennsylvania** in the United States of America. They are the founders of *Life Do Grow Farm*, a farm in a dangerous and poor neighbourhood. This project transformed their community because now they can earn money and eat healthy food. The neighbourhood is finally safe!

Fuente: Phillygentrification



3. **Mazoun is from Daraa, Syria:** She is the leader of a campaign. She helps girls who need to continue their education and not marry at a very young age. She talks to their parents because she knows that girls need an education so they can change the world.

Fuente: Oblitans



You can be an inventor, innovator, or campaigner to change the world for good. Care, be creative and collaborate! Together we can make the Sustainable Development Goals a reality.

“SOMETIMES A HEALTHY WORLD IS ONE GREAT IDEA AWAY.”

LET´S UNDERSTAND! UNDERSTAND – EXERCISE 1

Complete the chart with information from the text. Look at the examples:

Information	Teenagers can change the world		
	Example: Elif	Life Do Grow Farm	Mazoun
Where are they from?	1.	4.	7.
Are they inventors, innovators or campaigners?	inventor	5.	8.
What is their invention/innovation/campaign?	2.	a farm in a poor neighbourhood	9.
What is their mission? - Choose one option: • end poverty • fight inequality • respect the planet	3.	6.	fight inequality

LET'S PRACTISE!

PRACTISE – EXERCISE 1

Match the cause with the correct effect. Follow the example:

COLUMN A: EFFECT	BECAUSE	COLUMN B: CAUSE
1. Fresh water is disappearing ...		A. ... their families don't have enough money.
2. Some children and teenagers need to work ...		B. ... people throw garbage in the streets.
3. Some girls can't go to school ...		C. ... she needs to raise awareness about pollution.
4. She is a campaigner ...		D. ... many people waste it.
5. My neighbourhood is polluted...		E. ... they are discriminated in some countries.

LISTENING COMPREHENSION



PRACTISE - EXERCISE 2

Listen to Melati and Isabel's presentation on their project. **Choose** the best option to complete the sentences about the presentation. You will hear the presentation twice.

Example:

Melati and Isabel are two sisters from Bali / Thailand.

1. Melati and Isabel's campaign to make Bali **contamination free** / plastic free.
2. The problem is that the **beach** / ocean and rivers are very contaminated with plastic bags.
3. First, Melati and Isabel **organized a team** / raised awareness.
4. Melati and Isabel's strategy included **making presentations in public places.** / playing at the beach.
5. Melati and Isabel think that teenagers **should wait until they are adults to change the world.** / should use their passion and motivation to change the world now.

ACTIVITY: 2

DO IT YOURSELF! – D.I.Y.

LET'S CREATE!

CREATE A GRAPHIC ORGANISER ABOUT A PROBLEM

Los adolescentes son nuestro presente y futuro, y pueden resolver problemas colaborando y siendo creativos. Las Naciones Unidas ha planteado el reto a los adolescentes y jóvenes del mundo para que se involucren e inspiren a ayudar a buscar soluciones a estos tres problemas globales: pobreza extrema, inequidad y crisis medio ambiental. Como adolescente sensible ante estos problemas, debes identificar un problema y determinar cuáles son las causas y efectos que afectan a tu comunidad. Para realizar tu desafío puedes escoger entre dos opciones:

Option A:
Create your graphic organiser about the problem "Poverty".

Option B:
Create your graphic organizer about another problem in your community

To do this, follow the steps:

Option A Create your graphic organiser about the problem: Poverty.

Step 1: Match the cause with the corresponding effect to complete the chart. Follow the example:

Causes		Effects
family problems - no internet connectivity poor food quality - no hospitals - no job		don't have money - don't have good nutrition - don't have access to education - don't have good public health - do not finish school
CAUSES		EFFECTS
1. <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	→	a. <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
2. <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	→	b. <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
3. <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	→	c. <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
4. <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	→	d. <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
5. <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	→	e. <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

Step 2: Create a graphic organiser including causes and effects related to the problem. You can use the suggested templates:

NOTA
don't = do not

CAUSES		PROBLEM
EFFECTS		

Step 3: Make sentences with the information from your visual organiser. Follow the structure.



Example:

Some people don't have money because there are no jobs.

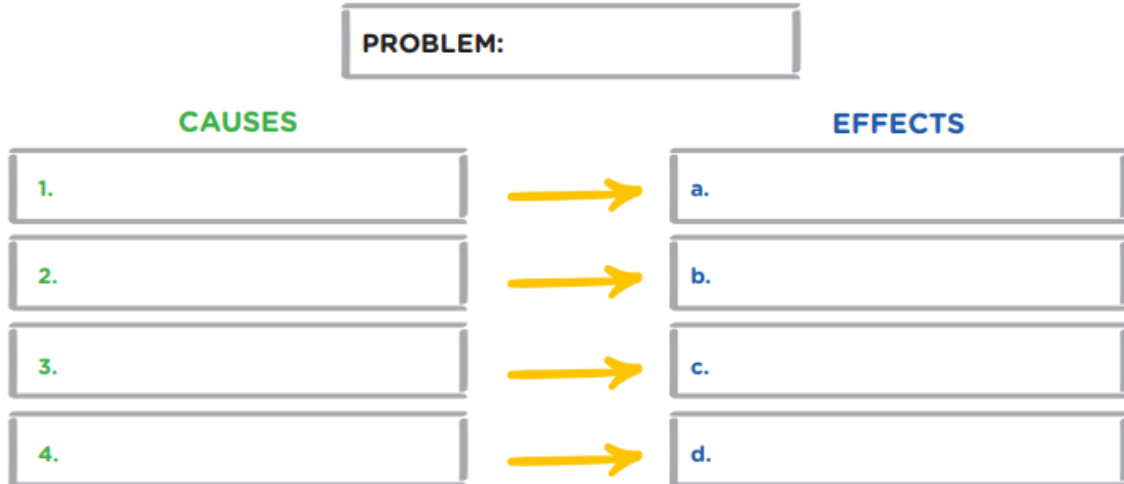
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Option B: Create your graphic organizer about another problem in your community.

Step 1: Do some research and choose one problem that affects your community.
For example:

Inequality or Pollution

Step 2: Identify and **match** at least four causes and their direct effects.



Step 3: Organise the causes and effects in a graphic organiser. Be creative!

Step 4: Make sentences with the information from your graphic organiser.



Example:

The river is contaminated because some people throw garbage into it.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mientras elaboras tu organizador visual es importante que tomes en cuenta estas características:

Características o criterios	Sí	No
1. La información del problema que escogiste está plasmada en un organizador gráfico.		
2. El organizador gráfico incluye al menos cuatro causas y sus efectos.		
3. Se han redactado al menos cuatro oraciones sobre las causas y sus efectos en base al organizador gráfico utilizando "because" correctamente.		



***Recommendation:** Esboza el primer borrador de tu organizador gráfico. Verifica si cumple con todas las características del cuadro. Recuerda que tienes el glosario donde encontraras todas las expresiones y palabras nuevas que debes usar.

LET'S SHARE!

Muestra tu idea a tus padres, hermanas y hermanos, a quienes tengas en casa, o a tu profesora o profesor, si están en contacto, y explícales las tres características que tu organizador debe tener. Toma nota de los aportes y mejora tu idea para hacer tu organizador en inglés.



LET'S REFLECT!

¡NOTEMOS ALGO!

Luego de haber realizado las actividades 1 y 2 puedo concluir que:

Utilizo la palabra "because" en una oración para _____.





a. explicar la razón o causa de algo.

b. indicar cuándo sucedió algo.

c. indicar dónde sucedió algo

Ahora, reflexionemos:

Selecciona la opción que mejor exprese lo que puedes hacer ahora que culminaste las dos actividades de la semana.

¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda 	Un poco, pero necesito ayuda 	Sí puedo 	Sí puedo y muy bien 
1. ¿Puedo identificar información específica en un texto breve en inglés sobre problemas globales en inglés?				
2. ¿Puedo relacionar causa y efecto en inglés utilizando la palabra "because" correctamente?				
3. ¿Puedo crear un organizador visual sobre un problema global o de mi comunidad en inglés?				